

## **Организация работы в МБДОУ детского сада «Дюймовочка»**

### **по профилактике жесткого обращения с детьми**

Что же такое насилие? Это форма принуждения со стороны одного человека по отношению к другому с целью приобретения или сохранения определенных льгот или привилегий, завоевания любого господства.

#### **Виды насилия над детьми:**

- жестокое обращение с детьми;
- пренебрежение основными нуждами ребенка;
- оставление ребенка в опасности

**Жестокое обращение с детьми** – действие (или бездействие) родителей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка (побои, избиение, угрозы в их адрес, внушение чувства страха и т.д.), а также покушение на их половую неприкосновенность. Жестокое обращение может проявляться в применении недопустимых приемов воспитания детей, причиняющих вред их нравственному развитию, а равно в пренебрежительном, грубом обращении, унижающем человеческое достоинство.

#### **Виды жестокого обращения:**

**I. Физическое насилие** - преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

#### **Особенности психического состояния и поведения ребенка при физическом насилии:**

- боязнь физического контакта со взрослыми;
- стремление скрыть причину травм;
- плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
- негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными.

**II. Сексуальное насилие** – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

#### **Особенности психического состояния и поведения ребенка при сексуальном насилии:**

- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, несвойственные характеру сексуальной игры;
- стремление полностью закрыть свое тело;
- депрессия, низкая самооценка.

**III. Психологическое (эмоциональное) насилие** – периодическое, длительное или постепенное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие

**личности и приводящее к формированию патологических черт характера. К психическому насилию относятся:**

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляется в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- ложь или невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психологическое воздействие, вызывающее у ребенка психологическую травму.

**Особенности психического состояния и поведения ребенка при психологическом (эмоциональном) насилии:**

- постоянно печальный вид, длительное подавленное состояние;
- различные соматические заболевания;
- беспокойство, тревожность, нарушение сна;
- агрессивность;
- склонность к уединению, неумение общаться;
- задержка физического и умственного развития;
- нервный тик, энурез.

**Действия сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.**

1. В течение 1 часа с момента выявления признаков жестокого обращения с несовершеннолетним педагогический работник сообщает руководителю образовательного учреждения о выявленном случае.

2. В течение 1 часа с момента получения информации о выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетним руководителем образовательного учреждения организует проведение медицинской оценки состояния ребенка, подвергшегося жестокому обращению, зафиксировав данные в медицинской справке.

3. В течение 1 часа с момента фиксирования факта жестокого обращения руководитель образовательного учреждения сообщает по телефону, затем в течение дня направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в территориальный орган внутренних дел, органы опеки и попечительства.

4. В течение 1 дня со дня выявления факта жестокого обращения заведующий проводит обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляет акт обследования.

5. В случае если на момент факта жестокого обращения несовершеннолетний находился на внутриведомственном учете в «группе риска», руководитель образовательного учреждения инициирует внесение дополнительных мероприятий в индивидуальную программу сопровождения семьи, включив мероприятия по оказанию помощи несовершеннолетнему, подвергшемуся жестокому обращению и его семье.

**Пренебрежение основными нуждами ребенка** – один из видов жестокого обращения, характеризующийся отсутствием со стороны родителей или лиц их заменяющих, заботы о ребенке, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются (родители или законные представители не обеспечивают условий для оказания своевременной медицинской помощи, посещения ребенком образовательного учреждения, не обеспечивают питанием и одеждой в соответствии с возрастом ребенка и т.д.).

#### **Виды пренебрежений нуждами ребенка:**

- **Пренебрежение физическими потребностями** – когда ребенка недостаточно кормят, часто оставляют голодным, не одевают или одевают несоответственно погоде, когда ребенок проживает в антисанитарных условиях.
- **Пренебрежение медицинской помощью** - отсутствие ухода за больным ребенком, когда ребенка не лечат, постоянно забывают давать лекарства, не могут организовать вакцинацию, не обеспечивают условий для оказания медицинской помощи.
- **Недостаточный контроль** – оставление ребенка без присмотра, приводящее к высокому риску несчастного случая, частое оставление ребенка на попечение посторонних лиц из – за нежелания родителя заботиться о ребенке, случаи проживания родителей или законных представителей отдельно от ребенка в течение длительного времени.
- **Нахождение ребенка в опасной или вредной для него среде** – от экологической обстановки до оставления его в асоциальной среде.
- **Пренебрежение эмоциональными потребностями ребенка в любви и внимании.**
- **Пренебрежение потребностями в образовании и обучении** – когда родители не обеспечивают условий для посещения ребенком ДОО, допускают пропуски занятий в ДОО без уважительных причин.
- **Употребление матерью во время беременности и кормления алкоголем или наркотиков.**

#### **Особенности психического состояния и поведения ребенка:**

- задержка речевого и моторного развития;
- постоянный голод;
- требования ласки и внимания;
- низкая самооценка, низкая успеваемость;
- агрессивность;
- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- отставание в физическом развитии;
- частая вялотекущая заболеваемость.

#### **Действия сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов пренебрежения основными нуждами ребенка.**

- В случае выявления сотрудником ДОО фактов пренебрежения нуждами ребенка (например пропуски ДОО) воспитатель в течение 5 рабочих дней устанавливает причины выявленных нарушений и предупреждает родителей

(законных представителей) об ответственности за ненадлежащее выполнение родительских прав.

- В случае если родитель не принимает мер к устранению нарушений по истечении 5 рабочих дней после предупреждения об ответственности, воспитатель ДОО сообщает о пренебрежении нуждами ребенка руководителю ОУ.
- В случае если сотрудником ДОО выявлен факт проживания ребенка отдельно от законных представителей (в том числе факт проживания с родственниками, не являющимися законными представителями ребенка) сотрудник ОУ в течение 1 дня сообщает о данном факте руководителю ДОО.

**Оставление ребенка в опасности** – заведомое оставление без помощи ребенка, находящегося в состоянии, опасном для жизни или здоровья.

#### **Рекомендации по определению признаков оставления ребенка в опасности.**

- Ребенок нуждается в неотложной медицинской помощи (имеет повреждения или обострение заболевания или находится в состоянии истощения и т.д)
- Ребенок до 3 лет находится без надлежащего ухода, что угрожает его физическому здоровью.
- Ребенок в течение длительного времени находится дома без надзора взрослых.
- Ребенок остается голодным в течение длительного времени.
- Ребенок находится на улице без взрослых в условиях опасных для его жизни и здоровья или с угрозой высокого риска несчастного случая.
- Ребенок, имеющий серьезные соматические или психические расстройства и нуждающийся в получении медицинской помощи, не получает ее, что может в ближайшее время привести к нарушению физического или психического здоровья.

**Незамедлительные меры, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья несовершеннолетнего при оставлении в опасности.**

**В зависимости от степени угрозы жизни и здоровью несовершеннолетнего необходимо:**

- Исключить факторы опасности для жизни и здоровья ребенка.
- Обеспечить безопасное пребывание несовершеннолетнего.
- При необходимости принять незамедлительные меры по оказанию медицинской или иной помощи, которая необходима несовершеннолетнему.
- Сообщить о факте оставления ребенка в территориальный орган МВД России.
- Принять меры по установлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего либо установлению места их нахождения.

## ПЛАН

### работы по выявлению и профилактике раннего семейного неблагополучия

**Цель:** Создание комплексной системы педагогической поддержки семьи по профилактике семейного неблагополучия.

#### **Задачи:**

1. Повышать уровень профилактической работы с педагогами, и семьями (законными представителями) воспитанников ДОО;
2. Выявлять семьи, предположительно находящиеся в социально-опасном положении и «группы риска» на ранних стадиях семейного неблагополучия;
3. Оказывать педагогическую, правовую помощь и поддержку детям, имеющим отклонения в развитии или поведении (эмоционально-волевая сфера), а также их родителям (законным представителям).

#### **Работа с педагогами**

| <b>Наименование мероприятия</b>                                                             | <b>Сроки исполнения</b> | <b>Ответственные</b>         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Анкетирование                                                                               | сентябрь                | Заведующий<br>Ст.воспитатели |
| «Знаем ли мы права детей»<br>Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей»; | октябрь                 | Заведующий<br>Ст.воспитатели |
| Консультация педагогов: «Признаки неблагополучия в семье»                                   | ноябрь                  | Заведующий<br>Ст.воспитатели |
| Консультация для работников ДОО «Жестокое обращение с детьми»                               | январь                  | Заведующий<br>Ст.воспитатели |
| Консультация для работников ДОО «Дефицит эмоционального тепла».                             | апрель                  | Заведующий<br>Ст.воспитатели |
| Анализ эффективности работы по выявлению и профилактике раннего семейного неблагополучия    | май                     | Заведующий<br>Ст.воспитатели |

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

| <b>Наименование мероприятия</b>                             | <b>Сроки исполнения</b>       | <b>Ответственные</b> |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| Выяснение причины непосещения ребенком ДОО.                 | В течение года,<br>ежемесячно | Воспитатели          |
| Анкетирование родителей по выявлению неблагополучных семей. | В течение года,<br>ежемесячно | Воспитатели          |

|                                                                                                                                                                        |                   |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Изучение причин неблагополучия семьи(Диагностика)                                                                                                                      | По мере выявления | Воспитатели       |
| Консультация по запросу родителей                                                                                                                                      | В течение года    | Воспитатели       |
| Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок. оформление на сайте, на тему «Права детей», «Секреты воспитания» | В течение года    | Воспитатели       |
| Организация совместной деятельности с родителями воспитанников Спортивные праздники, творческие мастерские и т.д.), с целью профилактики неблагополучия в семье.       | В течение года    | Воспитатели групп |
| Консультации для родителей на тему:«Права ребенка - соблюдение их в семье».                                                                                            | октябрь           | Воспитатели групп |
| Консультация для родителей на тему:«Детские страхи: что, откуда, почему».                                                                                              | март              | Воспитатели групп |
| Анкетирование<br>Анализ<br>работы с неблагополучными семьями.                                                                                                          | май               | Воспитатели групп |
| Консультация для родителей на тему«Секреты воспитания».                                                                                                                | август            | Воспитатели групп |

#### **Работа с воспитанниками**

| Наименование мероприятия                                                                                                                                                                   | Сроки исполнения | Ответственные     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| Права ребенка НОД, беседа, игровые ситуации                                                                                                                                                | В течение года   | Воспитатели групп |
| Рисование «Моя семья»                                                                                                                                                                      | В течение года   | Воспитатели групп |
| Беседы, игровые ситуации на темы:<br><br>«Как вести себя с незнакомым человеком»<br><br>«Если меня обижают»<br><br>«Мои права»<br><br>«Детские страхи»<br><br>«Эмоционально-волевая сфера» | В течение года   | Воспитатели групп |