

ПРИНЯТО:  
На заседании  
педагогического Совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №13 «Дюймовочка»  
\_\_\_\_\_ М.А. Садоха  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №13 «Дюймовочка» города  
Новоалтайска Алтайского края  
за 2022 календарный год**

г. Новоалтайск,  
2023

<b>Структура отчета</b>	
<b>I. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	<b>4</b>
1.1. Общие сведения об организации	<b>4</b>
1.2. Руководящие работники образовательной организации	<b>5</b>
1.3. Сведения об основных нормативных документах	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	<b>6</b>
2.1. Характеристика сложившейся в учреждении системы управления	<b>6</b>
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов учреждения	<b>9</b>
2.3 Оценка взаимодействия семьи и учреждения	<b>10</b>
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	<b>12</b>
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	<b>13</b>
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	<b>13</b>
2.7. Оценка информационной открытости ДОО	<b>13</b>
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	<b>14</b>
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников</b>	<b>15</b>
3.1. Программа развития учреждения	<b>16</b>
3.2. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<b>17</b>
3.3. Воспитательная работа	<b>18</b>
3.4. Дополнительное образование	<b>20</b>
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	<b>20</b>
<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса</b>	<b>20</b>
<b>Раздел 5. Кадровое обеспечение</b>	<b>25</b>
<b>Раздел 6. Учебно – методическое и информационное обеспечение</b>	<b>26</b>
<b>Раздел 7. Материально-техническая база</b>	<b>26</b>
<b>Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования</b>	<b>28</b>
<b>II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>31</b>

## I. Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», методических рекомендаций «Самообследование образовательной организации системы общего образования» актуализированными КГБУ ДПО «АКИПКРО» (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 02.05.2017 г. № 21-05/05/428, положением «Об организации самообследования в учреждении», приказом по учреждению от 17.02.2023г. № 25 «О проведении самообследования в МБДОУ детском саду №13 по итогам 2022 календарного года»).

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях «14» апреля 2023 г., протокол заседания № 5. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом №25 от 17 февраля 2023 г.

### Состав комиссии, проводившей самообследование

Ф.И.О.	Должность	Круг вопросов экспертизы
Садоха М.А.	Заведующий	свод и оформление результатов самообследования в ДОУ в виде отчета
Штепула О.Г.	Старший воспитатель	свод и оформление результатов самообследования ДОУ в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ, подлежащего самообследованию.
Кротова О.В.	Завхоз	ведет качественную оценку обеспечения материально-технической базе ДОУ
Суртаева И.А., Каптелина М.Е.	Воспитатели	оценка воспитательной работы
Иванкова Е.С. - родитель	Родительский комитет	организация питания

## **Режим работы**

МБДОУ детского сада №13 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей (7.00 - 19.00).

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Детский сад посещает 62 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет, 2 группы общеразвивающей направленности.

1 группа – разновозрастная смешанная ранняя группа от 3-5 лет – 31 воспитанника;

2 группа - разновозрастная смешанная дошкольная группа от 5 - 7 лет – 31 воспитанника;

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Дюймовочка» города Новоалтайска Алтайского края

Сокращенное наименование учреждения – МБДОУ детский сад №13

Местонахождение учреждения: 658041, Алтайский край, город Новоалтайск, улица Белоярская, 197.

Тел/факс: 8 (38532) 38-307

Электронный адрес: [duimovochkadetsad@mail.ru](mailto:duimovochkadetsad@mail.ru)

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между учреждением и учредителем, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы учреждения – 12 часов;
- ежедневный график работы учреждения – с 7.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Учредитель Учреждения: является муниципальное образование – городской округ город Новоалтайск Алтайского края.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет комитет по образованию Администрации города Новоалтайска.

Место нахождения комитета по образованию: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Гагарина, д.13, тел. 8 (38532) 3-32-01.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

**Основная цель Учреждения:** обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

**Предметом** деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Основными задачами** Учреждения являются:

- обеспечение реализации задач основной общеобразовательной программы детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствование предметно - развивающей среды, в том числе реализация паспорта «Доступная среда» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- совершенствование работы по внедрению здоровьесберегающих технологий со всеми членами педагогического сообщества;
- мотивация педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников;

**Принципы стратегического развития:**

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции и координации;
- уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО	Образование по диплому	Стаж административный	Стаж педагогический	Категория, дата последней аттестации
1.	Заведующий	Садоха Марина Анатольевна	Высшее, БГПИ, учитель начальных классов	7 лет	9 лет	Соответствие занимаемой должности 26.11.2020 г.
2.	Старший воспитатель	Штепула Ольга Геннадьевна	Высшее, АлтГПА, организатор – методист дошкольного образования	7 лет	11 лет	Высшая категория, 21.03.2022 г.

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав в новой редакции от 18.09.2017 г. № 1779. Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование ДОУ.

2. Лицензия на основную образовательную деятельность № 0000928. Регистрационный № 891 от 08.12.2011 г.

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: зарегистрирован Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Новоалтайску Алтайского края 13. 09. 1999 года, рег. Номер №1918 внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 22 № 002531493 присвоен ОГРН 1022200767731.

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003406274 дата регистрации 28 февраля 2000 года ИНН 2208008193

5. Свидетельство о землепользовании: Серия 22АГ № 014579 дата регистрации 20.02.2012 год

6. Свидетельство о государственной регистрации права дата 31.05.2005 год. Серия 22АА №050609

7. Образовательная программа учреждения: принята на заседании Педагогического совета 31.08.2020 г. протокол № 1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2020 г. приказ № 65.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;

- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- договор об образовании с родителями (законными представителями);
- порядок приема детей в ДООУ;
- положение о приеме детей, переводе и отчислении воспитанников ДООУ
- правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей воспитанников (законных представителей)
- положение о комиссии по трудовым спорам;
- положение о Совете Учреждения;
- положение о педагогическом Совете Учреждения;
- положение об Общем собрании коллектива Учреждения;
- положение о сайте ДООУ;
- положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
- положение о комиссии по охране прав детей;
- положение о профессиональной этике педагогических работников;
- положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- годовой план работы ДООУ;
- образовательная программа ДООУ;
- коллективный договор;
- расписание занятий в ДООУ;
- статистическая отчетность МБДООУ;
- приказы заведующего МБДООУ.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовых документов, действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в учреждении системы управления:**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий.

Органами коллегиального управления детским садом являются:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Управляющий совет;
3. Педагогический совет.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство и управление Детским садом. Заведующий назначается на должность и освобождается от нее Учредителем. Права и обязанности заведующего, а также основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются трудовым договором, заключаемым Учредителем с заведующим.

Высшим коллегиальным органом управления детским садом является Общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива составляют все работники детского сада. Решение Общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов, присутствовавших на собрании.

Общее собрание трудового коллектива действует бессрочно и созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива может

собирается по инициативе заведующего детским садом, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива избирает: председателя, который выполняет функции по организации работы Общего собрания трудового коллектива, ведет заседания; секретаря, который выполняет функции по фиксации решений Общего собрания трудового коллектива. Заседание Общего собрания трудового коллектива правомочно, если на нем присутствует более половины работников Детского сада.

Решения Общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Управляющий совет - коллегиальный орган управления детским садом. Управляющий совет, избирается на 2 года и состоит из:

- избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) воспитанников; работников детского сада (в том числе представитель профсоюзного комитета детского сада);

- заведующего детским садом;

- представителя Учредителя;

Общая численность Управляющего совета составляет не менее 7 человек. Количество членов Управляющего совета из числа родителей не может быть меньше одной трети и больше половины от общего числа Управляющего совета.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Детском саду на основании трудового договора по основному месту работы. Педагогический совет действует бессрочно. Председателем Педагогического совета является заведующий Детским садом. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического совета сроком на один год.

Заседание Педагогического совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов Педагогического совета.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

#### **В 2022 году были проведены следующие педагогические советы:**

1. «Рассмотрение и утверждение положения о педагогической этике». (решение предыдущего педагогического совета – заведующий Садох М.А. Выступление старшего воспитателя Штепула О.Г. познакомила педагогов с новым положением о педагогической этике. Настоящее положение разработано в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20.08.2019 № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников». Положение определяет совокупность требований, вытекающих из принципов педагогической морали и основных правил поведения, которыми руководствуется каждый член педагогического коллектива образовательной организации. Определение перспектив работы педагогического коллектива на первый квартал учебного года, утверждение проектов локальных актов) (31 января 2022 г.)

2. «Развитие речевого общения в разных видах детской деятельности» (повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию познавательно – речевого развития дошкольников через различные формы работы. Рассмотрение и утверждение положения о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода приостановления образовательных отношений и отчисления

воспитанников МБДОУ детского сада № 13. «Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи по ФГОС», старший воспитатель Штепула О.Г. «Развитие речи детей раннего возраста на занятиях и в повседневной жизни», воспитатель Севостьянова Н.Н. «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности», воспитатель Суртаева И.А., «Речевые игры в режимных моментах», Каптелина М.Е., воспитатель. Анализ просмотров НОД по развитию речи, игр на развитие речи в режимных моментах, старший воспитатель Штепула О.Г.) (10.марта 2022 г.)

3. «Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании за 2021 календарный год» (Штепула О.Г. познакомила педагогов с отчётом о самообследовании МБДОУ детского сада №13 за 2021 календарный год, его структурой) (14 апреля 2022 г.)

4. «Итоговый педагогический совет» (анализ выполнения решений предыдущего педагогического совета. Анализ выполнения годовых задач и определение перспективных направлений развития и годовых задач на будущий 2022-2023 учебный год. Отчёт старшего воспитателя о результатах усвоения воспитанниками детского сада ООП ДОУ (сводный анализ результатов педагогической диагностики по группам). Организация работы на летне – оздоровительный период (25 мая 2022 г.)

5. «Направления работы коллектива ДОУ в 2022 - 2023 учебном году» (анализ результатов летнего оздоровительного периода 2022 года в ДОУ, утверждение локальных актов, анализ готовности групп к учебному году, проведение экспресс-анкеты для выявления стремления педагогов к саморазвитию) (30 августа 2022 г.).

6. «Рассмотрение и утверждение положения о внутренней системе оценке качества образования в МБДОУ детском саду № 13» (Штепула О.Г. познакомила педагогов с новым положением о ВСОКО) (11 ноября 2022 г.)

7. «Развитие связной речи в разных видах детской деятельности» (итоги тематического контроля «Формирование связной речи у дошкольников в условиях ДОУ». Консультации: «Содержание книжного уголка в ДОУ. Основные требования к оформлению книжных уголков», Ст. воспитатель Штепула О.Г., «Игры, направленные на развитие связной речи детей дошкольного возраста», воспитатель Каптелина М.Е., «Игры – бродилки как средство активизации речевой деятельности дошкольников», воспитатель Суртаева И.А. Обобщение опыта работы: «Создание условий для самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с художественной литературой», воспитатель Севостьянова Н.Н., «Развитие связной речи детей средней группы через театрализованную деятельность», воспитатель Андреева Е.В. Подведение итогов смотра – конкурса «Лучший книжный уголок», заведующий Садохва М.А. (27 декабря 2022 г.)

**Вывод.** В ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Локальные нормативные акты, регламентирующих права участников образовательных отношений:**

1. Положение об оценке качества работы педагогов и других работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Положение об оплате труда Положение о профессиональные этики педагогических работников МБДОУ детского сада №13
3. Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ детского сада №13



4. Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ детском саду №13
5. Положение о комиссии по охране труда
6. Положение о Педагогическом совете образовательного учреждения
7. Положение о родительском собрании
8. Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей воспитанников МБДОУ детского сада №13
9. Положение о правилах приема воспитанников в МБДОУ детский сад №13
10. Положение о порядке и условиях осуществления перевода и отчисления»
11. Положение о комиссии по расследованию несчастных случаев
12. Должностные инструкции

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. В ДОУ существует механизм материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ**

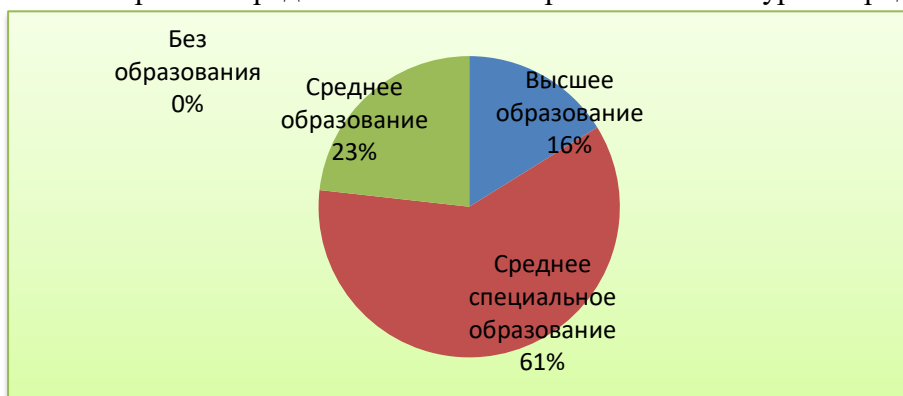
В ДОУ организовано взаимодействие воспитателей, музыкального руководителя, старшего воспитателя, медицинского работника и родителей, разработан план, в котором раскрывается совместная педагогическая работа с детьми. План отражает различные формы взаимодействия с родителями, как педагогов, так и специалистов. По запросу родителей, в соответствии с планом работы специалистами проводились индивидуальные и групповые консультации. Педагогическое просвещение осуществляется через проведение: консультаций воспитателей и специалистов, информационные центры в группах, индивидуальное консультирование.

Деятельность музыкального руководителя в дошкольном учреждении многообразна. Педагог планирует и проводит консультации по организации музыкальных зон в группах, подбор музыкально-дидактических игр, организует развлечения, и утренники. Вопросы музыкально-эстетического развития дошкольников решает музыкальный руководитель, а воспитателю отводится роль его помощника, но эти отношения характеризуются единством цели - музыкальное развитие ребенка. Вывод: работа в данном направлении ведется системно.

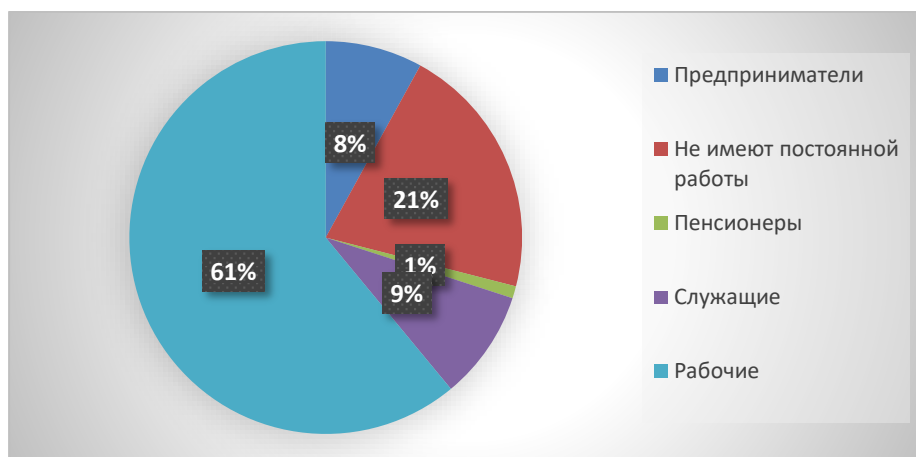
## **2.3 Оценка взаимодействия семьи и ДОУ**

Социальными заказчиками деятельности дошкольного учреждения являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Мы убеждены, что, только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как специалистов детского сада, так и семьи. Для эффективного планирования предстоящей совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников произведён анализ контингента родителей (законных представителей). Анализ социального статуса семей показал отсутствие воспитанников из социально незащищённых семей.

На рис. 1. Представлен анализ образовательного уровня родителей.



На рис.2. Представлен анализ социальный статус родителей (законных представителей)



На рис.3. Представлен социальный статус семей.



Таким образом, проведя информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ можно сделать следующий **вывод**: контингент родителей (законных представителей) воспитанников МБДООУ социально благополучный, явное преобладание детей из полных семей, со средним специальным образованием.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашем детском саду - это ежедневное общение с родителями по вопросам воспитания и развития дошкольников, работа информационного сетевого портала «Сетевой город. Образование». На сайте образовательной организации размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями ДООУ.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации.

В приемных группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы.

В течение года воспитателями проводились индивидуальные консультации с родителями. Воспитатели при составлении календарного планирования указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, тематику наглядной информации, работу с родительским активом. Дети охотно посещают детский сад, что подтверждает анкетирование родителей, которые высоко оценивают качество работы с детьми. Этому способствовало привлечение родителей к совместному участию в праздниках «День матери», «8 марта» «23 февраля». Следует отметить улучшение и активизацию взаимодействия родителей и воспитателей по созданию развивающей среды в группах.

В течение всего календарного года педагогами проводилась воспитательно - образовательная работа с семьями в разных формах. В целях развития и обучения дошкольников и реализации задач ООП педагоги проводили дистанционную работу с родителями. В связи с тем, что не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, нами активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых имелась возможность общения с родителями.

Дистанционные формы работы с родителями:

- Социальные сети. В них участники обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, имеют возможность задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагоги рекомендовали ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировали о предстоящих в группе мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

— Сайт учреждения. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

— Дистанционные родительские собрания. Во всех группах регулярно (1 раз в квартал) проводились родительские собрания в дистанционном формате с января по декабрь 2022 года. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволило достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Для проведения мастер классов, акций, педагогами использовался мессенджер WhatsApp, были созданы совместные чаты в инфогруппах с родителями. Педагоги создавали видеоткрытки, видеоролики и размещали их на сайте детского сада на страничке группы, в инфогруппах в WhatsApp, Telegram.

Педагоги Учреждения повышают уровень самообразования, педагогической компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников путем активного очного и заочного участия в мероприятиях города и края, а также онлайн-вебинарах, конференциях и др. Методами сбора информации на предмет удовлетворённости оказываемых образовательных услуг в Учреждении является анкетирование, опросы родителей в инфогруппах.

Вывод: заметно вырос авторитет ДОУ среди родителей. По данным анкетирования 90% родителей считают, что получают достаточно широкую информацию о воспитании и обучении детей, организации питания.

#### **2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот**

Локальные нормативные акты по предоставлению льгот многодетным семьям и малообеспеченным в виде компенсации родительской платы

\*Положения о порядке компенсации родительской платы;

\*Выписка из положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях

В 2022 году льготой воспользовались 31 семья.

#### **2.5 Оценка морального климата и взаимодействия в коллективе**

В ДОУ благоприятный психологический комфорт пребывания для всех участников образовательных отношений.

Развитию уверенности, любознательности, и одаренности у детей и служит фундаментом для выстраивания перспективы индивидуального пути каждого ребенка. Плодотворное взаимодействие педагога с родителями

воспитанников способствует расширению педагогических знаний родителей (законных представителей), укреплению и сплочению семей, и сотрудничеству с детским садом.

#### **2.6 Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

МБДОУ детский сад № 13 активно взаимодействует с социумом. В 2022 году Учреждение продолжило сотрудничество с рядом образовательных учреждений социума города и края:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова	Курсы повышения квалификации
	КОА г. Новоалтайска	Участие в городских конкурсах, семинарах, форумах,
	МБОУ ДО ДЮЦ г.Новоалтайска	Участие в городских конкурсах,

	Дошкольные учреждения города Новоалтайска	Обмен опытом на форумах, МО
Медицина	ТПМПК	Проведение комплексного обследования воспитанников с целью определения образовательного маршрута детей
	Детская поликлиника	Медицинское обследование детей
Культура	Детская библиотека	Встречи с библиотекарем, познавательные викторины для детей
	Школа искусств	Организация концертов для наших воспитанников
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах, акциях.

Анализ показывает, что сотрудники детского сада занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

## 2.7 Оценка информационной открытости ДОУ

На современном этапе детский сад это открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями.

Результаты деятельности Учреждения систематически отражаются на сайте <https://dou-13.3dn.ru>. На сайте размещена актуальная, достоверная и соответствующая требованиям законодательства информация, обновление информации для родителей производится регулярно (новостная лента), обновление официальной информации производится по мере необходимости.

В открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, о выполнении муниципального задания. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, система обратной связи есть в разделе «Родителям». Для особых категорий граждан введена вкладка (для слабовидящих). Таким образом, информация, расположенная на официальном сайте Учреждения ориентирована на разные категории пользователей.

В «Сетевом городе» имеется информация о зачисленных детях, их родителях, коллективе Учреждения. Переписка с муниципальными органами управления образованием, органами местного самоуправления по вопросам деятельности Учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. Для родителей работает адрес электронной почты Учреждения и вкладка на сайте.

## 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

В Учреждении функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации основной общеобразовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, текущий, фронтальный. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность Учреждения успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения. Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

В целом, деятельность механизма управления, координирование работы педагогического коллектива осуществляется посредством:

- четкого определения уровня управления, их функционала и связи между ними;
  - построения работы на перспективной, прогнозируемой основе;
- Основной формой координации деятельности «административной команды» детского сада является совещание при заведующем (2 раза в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность осуществляется при помощи компьютерной техники. Структурные подразделения планомерно переводятся на сетевое взаимодействие. Планомерный контроль позволяет определить текущее состояние дел, обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы их решения, что способствует повышению качества образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние уровня развития воспитанников;
- Состояние работы педагогов по разным направлениям развития детей;
- Ведение документации;
- Реализация плана на год;
- Организация начала учебного года;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость;
- Заболеваемость;
- Обновление и пополнение развивающей среды ДОУ;
- Состояние здания;
- Готовность детского сада к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

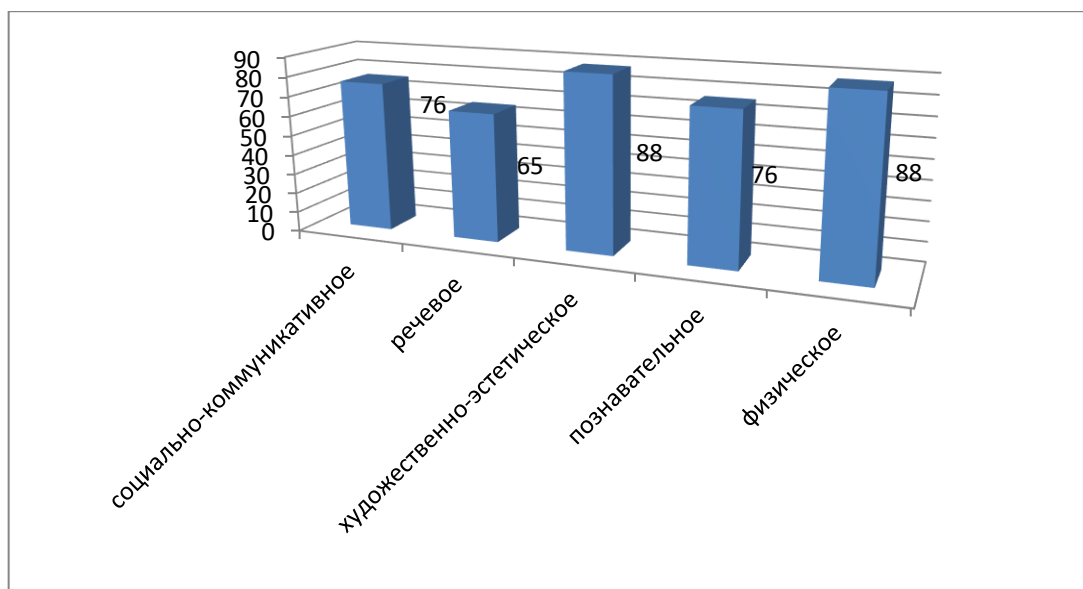
Осуществляя контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала применяется системный, открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при заведующем. В результате проверок ДОУ различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Данная система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности детского сада по следующим составляющим:

- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

С целью определения степени готовности к обучению в школе был проведен мониторинг качества образования детей подготовительной группы. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Мониторинг показал, что 17 выпускников освоили программу детского сада: дети овладели предпосылками учебной деятельности, овладели средствами общения и способами взаимодействия, они любознательны, инициативны.



Воспитанники и педагоги нашего ДОУ были активными участниками проводимых в течение 2022 года конкурсов на различных уровнях

Уровень	Название
На всероссийском уровне	- Фотоконкурс «Как я встретил Новый год» (Лысюк Е., Ходченко З., Бленков В., Каширина К., Попова В., Родина В., Тотмин Е., Шмакова С. награждены дипломами за призовые места.)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Путешествие Алисы» (Вика Р., Вика и Катя К., София Ш., София П., награждены дипломами за 1 и 2 места)</li> <li>- Конкурс творческих работ, посвященном 140 — летию со дня рождения русского, советского поэта и писателя Корнея Ивановича Чуковского. (1 место - Фёдор А., София П., 2 место — Ваня М., 3 место — Арина К., Вика Р.)</li> <li>- Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!» (сертификат участника София П., Арина К., Катя Т.)</li> <li>- Конкурс рисунков «Моя любимая книга» (диплом 2 место – Вика К., Катя К.)</li> <li>- Конкурс творческих работ, посвященный 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака «Про всё на свете» (Соня П. – 2место, Маша П.- 2 место)</li> </ul>
На региональном уровне	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» (благодарственное письмо Родина В.)
На муниципальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс театрального творчества «Юные дарования» (диплом участника)</li> <li>- Конкурс вокального творчества «Юные дарования» (диплом 2 степени Лера К., диплом участника Вика Р.)</li> <li>- Конкурс чтецов «А у нас на Алтае» (дипломом III степени награждена Катя К. Сертификатом участника награждены Варвара П. и Дима В.)</li> <li>- Конкурс рисунков «Птицы в городе» (сертификат за участие Петров А., Комалова В.)</li> <li>- Конкурс творческих работ «Зима на ладони» (сертификат за участие Новичкова В., Постанчук С.)</li> <li>- Конкурс рисунков «Рисую мой город» (сертификат участника Варвара П.)</li> </ul>
На уровне ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс открыток ко дню пожилого человека «Мы рядом»</li> <li>- Конкурс творческих поделок «Символ года»</li> <li>- Конкурс чтецов «Стихи Алтайских писателей»</li> </ul>
Коллектив ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагогическая изюминка 2022» (2 место Суртаева И.А., 3 место Севостьянова Н.Н.)</li> <li>- «Лучшие методические разработки в системе безопасного движения» (диплом 3 степени Севостьянова Н.Н., Суртаева И.А.)</li> <li>- «Тотальный день чтения по К.И. Чуковскому» (диплом участника)</li> <li>- Акция «Тотальный день театра 2022» (сертификат участника Каптелина М.Е., Ковалева Н.Н.)</li> <li>- Фестиваль «Творчество без границ – 2022» (сертификат участника Суртаева И.А., Каптелина М.Е.)</li> <li>- Региональный конкурс методических разработок « Пин — код успешности: открытое пространство» (сертификат участника Суртаева И.А., Севостьянова Н.Н.)</li> <li>- Конкурс внутри ДОУ «Лучший книжный уголок» (1 место – Суртаева И.А., Севостьянова Н.Н., 2 место – Каптелина М.Е., Андреева Е.В.)</li> </ul>

### 3.1.Программа развития учреждения

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в образовательном учреждении такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования.

Программа развития обеспечит:



- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
- единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе;
- развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства;
- формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ.

В 2022 году наше дошкольное учреждение работало над реализацией проектов «Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе», «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров».

В результате окончания проекта «Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе» в декабре 2022 года, весь педагогический коллектив овладел ИКТ, педагоги включают технологии в образовательную деятельность, а также создают собственные дидактические и развивающие материалы.

Работа над проектом «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров», продолжится до августа 2023 года. На данном этапе видна динамика в увеличении количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе, увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Журова Л.Е. Обучение грамоте	2 года	1	32
О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры	4 года	2	62
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	2 года	1	31
«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	4 года	2	62

**Обязательная часть Программы МБДОУ №13** разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ.

**В обязательной части Программы** представлено содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские парциальные программы и методическое сопровождение, разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте, развитие экологических и нравственно – патриотические представлений дошкольников, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

- 1) О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры
- 2) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- 3) Журова Л.Е «Обучение грамоте дошкольников»
- 4) «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Воспитателями групп составлены на основе Программы МБДОУ рабочие программы:

- Рабочая программа по развитию детей разновозрастной смешанной дошкольной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет (далее – Программа) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

- Рабочая программа по развитию детей разновозрастной смешанной ранней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным направлениям.

### 3.3. Воспитательная работа

Общее количество групп – 2 . Общее количество воспитанников- 62 детей.

Группы сформированы по возрастному принципу.

Прием детей в детский сад осуществляется на основании путевки комитета по образованию администрации города, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Контингент воспитанников в группы общеразвивающей направленности формируется в соответствии с их возрастом.

#### Контингент детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

№ группы	Возраст	Специализация	Количество
1	Разновозрастная смешанная ранняя группа «Непоседы» (3-5 лет)	Общеразвивающая	31

2	Разновозрастная смешанная дошкольная группа «Солнышко» (5-7 лет)	Общеразвивающая	31
---	--	-----------------	----

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Учреждение посещают дети из разных социальных слоёв. «Социальный паспорт семей воспитанников» отражает социальный статус семей. В начале каждого года педагогами ДОУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи.

Осуществляемая в Учреждении воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и индивидуальных способностей, формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие воспитанников.

В Учреждении функционирует группы, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями, игровым и развивающим материалом согласно основной образовательной программе и требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды. В групповых комнатах оборудованы мини-центры: речевой, познавательный, музыкальный, книжный, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, физкультурный, мини-центр природы, центры игровой деятельности. Для развития художественно-эстетических способностей имеется музыкальный зал. На территории Учреждения имеется спортивная площадка, спортивный комплекс. Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для инсценировок. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

РППС организуется на основе следующих принципов:

- принципа открытости обществу и открытости своего "Я";
- принципа гибкого зонирования;
- принципа стабильности-динамичности развивающей среды;
- принцип полифункциональности предметного мира.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Таким образом, воспитательная работа ДОО производится систематически в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, перспективным планом работы на год, с использованием разнообразных форм работы: экскурсии, совместные развлечения, фестивали, конкурсы и т.д.

### **3.4. Дополнительное образование**

Дополнительные (платные) услуги в учреждении не оказываются

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

Особое внимание в 2022 году уделялось организации взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Для выявления уровня удовлетворенности родителей оказываемыми образовательными услугами активно использовалось анкетирование. Родителям предлагалось оценить качество организации образовательного процесса, и его результатов, отношение коллектива учреждения к воспитанникам, созданным в учреждении материально - техническим условиям. Результаты анкетирования, в котором приняли участие 37 родителей по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ свидетельствуют о следующем:

- 86 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всесторонне развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;
- 89 % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;
- 83% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

На основе полученных результатов мы выявили, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в МБДОУ успешно решается.

## **Раздел 4.**

### **4.1. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии: с годовым календарным учебным графиком работы, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, разработанных согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом недельной нагрузки.

**Учебный план МБДОУ** детского сада №13 «Дюймовочка» города Новоалтайска составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ « Об образовании» от 29.12.2012;
2. СанПиН для ДОО 2.4.1.3049-13 в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

5. Основная образовательная программа МБДОУ, разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г

6. Устав МБДОУ от 18.09.2017 №1779

Списочный состав – 62 ребёнка, которые распределены по группам:

**Разновозрастная смешанная ранняя группа (3-5 лет)** – 31 ребёнка.

**Разновозрастная смешанная дошкольная группа (5-7 лет)** – 31 ребёнка.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, социально - коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые базовые образовательные области:

- **познавательное развитие** - познавательно- исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным окружением, ознакомлением с социальным миром, ознакомлением с миром природы,

**речевое развитие** - развитие речи, приобщение к художественной литературе;

- **социально - коммуникативное развитие** – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность, формирование основ безопасности;

- **художественно-эстетическое развитие** – приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность;

- **физическое развитие** – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура

Режим образовательной деятельности:

Режим образовательной деятельности воспитанников, продолжительность и количество образовательной деятельности определяется в соответствии с требованиями

СанПиН для ДОО 2.4.1.3049-13 в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13

**Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:**

Для детей

3-4 лет – не более 15 минут,

4-5 лет - не более 20 минут

5-6 лет – не более 25 минут,

6-7 лет – не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

в младшей группе - 30 минут, средней группе - 40 минут, в старшей - 45 мин., в подготовительной - 1,5 часа.

Образовательная деятельность с детьми раннего, старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 10 минут, 25-30 мин соответственно.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Для профилактики утомления детей, указанная образовательная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной образовательной деятельностью.

Физическое воспитание, двигательный режим в ДОУ организован в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями детей. Образовательная деятельность

по физическому развитию в рамках основной образовательной программы организована в каждой возрастной группе 3 раза в неделю (1 занятие на воздухе) с интервалами в 10 мин. для организации уборки и проветривания.

Учебный план обсуждается и принимается на педагогическом Совете и утверждается заведующим ДООУ.

Содержание включает: - режим работы образовательного учреждения-12часов;

- продолжительность учебного года-с 1 09.-31.05;

- количество недель в учебном году-36;

- продолжительность учебной недели-5 дней;

- летний оздоровительный период-3 месяца

-продолжительность стартовой диагностики (в процессе спонтанной и специально организованной образовательной деятельности)

-продолжительность проведения мониторинга качества образования (в процессе спонтанной и специально организованной образовательной деятельности)

Образовательная область	Образовательные компоненты	Группа			
		2 мл.гр.	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Познавательное развитие (обязательная часть)</b>	Ознакомление с окружающим миром	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели
	Формирование элементарных математических представлений.	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 раза в неделю
<i>Познавательное развитие (вариативная часть)</i>	О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры	реализуется в совместной деятельности и с воспитателем	реализуется в совместной деятельности с воспитателем	реализуется в совместной деятельности с воспитателем	реализуется в совместной деятельности с воспитателем
<b>Речевое развитие (обязательная часть)</b>	Развитие всех компонентов устной речи детей. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
<i>Речевое развитие (вариативная часть)</i>	Реализация парциальной программы Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа: методические рекомендации	-	занятия проводятся с марта по май (реализуется в совместной деятельности с воспитателем)	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
<b>Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	реализуется в совместной деятельности с воспитателем			
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.				
	Формирование основ безопасности.				

Социально-коммуникативное развитие (вариативная часть)	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста	-	-	реализуется в совместной деятельности с воспитателем	реализуется в совместной деятельности с воспитателем
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическое развитие (обязательная часть)	Физическая культура в помещении	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
	Физкультура на свежем воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность образовательной деятельности		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации обязательной части ООП ДОУ		10ед. в неделю 2ч. 30 мин	10ед. в неделю 3ч. 20мин	12 ед. в неделю 5 ч.	13 ед. в неделю 6ч. 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации вариативной части ООП ДОУ		1 занятие в 2 недели/ 15 мин	1 занятие в 2 недели/ 20 мин	2 занятия в неделю/ 50 мин	2 занятия в неделю/ 60 мин
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Вывод:** в детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процессов соответствии с ФГОС ДО.

#### 4.2 Организация питания в детском саду

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. Перспективное меню утверждается заведующим, разработано весенне-летнее и осенне-зимнее меню. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. Закладку, качества поступивших продуктов на пищеблок, процесс приготовления пищи отслеживает бракеражная комиссия. Результаты контроля заносятся в журнал бракеража готовой продукции. В соответствии с меню в дошкольном учреждении организовано 4 приемов пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши, зерновые завтраки, творожные запеканки, пудинги;
- второй завтрак: соки, кисломолочные напитки;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, витаминизированный напиток;
- уплотненный полдник: , молочные каши, кисломолочные напитки, выпечка,;

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для умственного развития ребенка.

#### **4.3. Обеспечение безопасности образовательного пространства**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена система видеонаблюдения. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ деятельность администрации была направлена на выполнение Постановления органов Госсанэпиднадзора. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Здания детского сада ограждены высоким забором, вход на территорию детского сада просматривается из контрольно-пропускного пункта (видеонаблюдение). Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В детском саду имеется современная пожарно-охранная сигнализация. Имеются планы эвакуации на двух этажах. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии.

В ДОО разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, противопожарный инструктаж. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, соблюдения правил дорожного движения. Ежедневно проводится осмотр групповых, детских площадок на предмет безопасного пребывания в ДОО детей и сотрудников.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**



1. Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.
2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.
3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения. Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне. Работа коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу.

## **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив, стабильный, работоспособный, инициативный. Общее количество педагогических работников – 6: старший воспитатель – 1; воспитателей общеобразовательных групп – 4; музыкальный руководитель – 1. Основу педагогического персонала составляют воспитатели и специалисты с большим стажем работы, которые имеют высокий творческий потенциал, используют в своей практической работе инноваций, знают основы общей педагогики, специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей, владеют методиками и технологиями организации образовательного процесса. В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса; принимают участие в работе методических объединений на уровне города.

Сведения о педагогических работниках

### Образование

Высшее - 4 педагога

Среднее специальное - 2 педагога

### Квалификационная категория

Высшая квалификационная категория 2 педагога

Первая квалификационная категория 2 педагога

Без категории 2 педагога

### Стаж работы

до 5 лет - 1 педагог

От 5 до 10 лет 0

От 10 до 20 лет 3 педагога

От 20 и более лет 2 педагога

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участвуют в форумах, МО.

## **Раздел 6. Учебно – методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой, а части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует авторским разработкам педагогического коллектива ДОУ. Имеются все необходимые пособия по образовательной деятельности согласно требований ФГОС ДО. ДОУ обеспечено достаточным количеством детской художественной и учебно-методической литературы.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, Интернет - ресурсами и пр. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Методическая работа (семинары, консультации, тренинги, практические занятия, мастер классы, открытые занятия, разные виды контролей), а так же помощь старшего воспитателя и педагогов наставников влияет на качество образования и рост профессионального мастерства педагогических работников.

Ежегодно педагоги нашего дошкольного учреждения публикуют свои разработки в сборнике «Передовой педагогический опыт»

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в ДОУ обновляется в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы. В ДОУ созданы условия для совершенствования профессиональной компетентности и мастерства, стимулирования инновационной активности педагогов, повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги повышают свой профессионализм, посещая педагогические сообщества, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений города. Изучают новинки периодической и методической литературы, транслируют свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

## **Раздел 7. Материально-техническая база**

В детском саду в соответствии с ФГОС ДО созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в одноэтажном здании общей площадью– 338,8 кв. м. Площадь земельного

участка для игровых площадок составляет 1342 кв. м. Участки каждой возрастной группы имеют игровые площадки, оснащенные теневыми навесами, малыми формами (горка, песочница, столик, карусель, скамейки, спортивное оборудование). На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, горки, песочницы. Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении на территории ДООУ имеется мини-стадион, Территория ДООУ находится в хорошем состоянии - ограждена, озеленена, оформлена широким разнообразием оригинальных клумб, альпийскими горками. Для реализации образовательных задач в ДООУ функционируют: совмещенный физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, ряд служебных помещений. Все 2 групповых комнат ДООУ оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда сконструирована таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы условия для экспериментирования, самостоятельного и целенаправленного развития каждого ребенка в разных видах деятельности: познавательной, творческой, двигательной, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Каждая группа имеет подборку дидактических и развивающих игр, наглядные пособия, методическую и художественную литературу, раздаточный материал, игры для развития мелкой моторики, конструктивные и игры и игрушки для сюжетно ролевых и театрально-творческих игр. В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры художественно-продуктивной деятельности, где находятся предметы народно-прикладного искусства, дидактические и настольные игры, раскраски, различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры и другие материалы.

Для развития конструктивных навыков в группах имеются разные виды конструкторов, мягкие модули и строительные наборы. Для развития игровой деятельности уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня», «Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека», «Автомастерская», «Конструкторское бюро» и т.д. С целью организации патриотического воспитания дошкольников в группах организованы центры по ознакомлению с Родиной, в которых есть книги, альбомы, настольные, дидактические и словесные игры, кроссворды, шарады, атрибуты русского костюма и старины. В общем коридоре оформлен музей «История моей малой Родины». В группах функционируют музыкальные уголки и островки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций, подборка игр и упражнений. Учитывая требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (в здании и на участке ДООУ) для осуществления познавательно-исследовательской деятельности: оборудованы центры познавательно-исследовательской деятельности, где созданы оптимальные условия для самостоятельной и совместной познавательно-исследовательской деятельности, соблюдены требования к условиям содержания хранения материалов и выделены:

– место для постоянной выставки различных коллекций, экспонатов, редких предметов (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.); место для приборов; место для хранения

материалов (природного, «бросового»); место для проведения опытов; – место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.), оформлены дидактические игры, направленные на формирование исследовательского поведения: подобран наглядный материал: карточки последовательности проведения экспериментов, оформлены картотеки опытов и экспериментов, оформлены лепбуки на тему: «Воздух и его свойства», «Эта удивительная соль», «Удивительная вода», «Насекомые».

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по разным образовательным областям. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Имеются технические средства обучения: домашний кинотеатр 1, компьютер 1 шт., ноутбук – 2 шт., ламинатор 1, магнитофон 1, цифровой фотоаппарат.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Медицинское обслуживание детей ДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

**Вывод:** состояние материально-технической базы МБДОУ №13 соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия, для организации детской деятельности. Все оборудование в помещении и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей.

## **Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования**

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в ДОУ создана эффективная система оценки качества образования.

В организационную структуру оценки качества образования в учреждении входят: администрация ДОУ, Совет ДОУ, Педагогический совет; Совет родителей.

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Оценка осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля (плановый, оперативный, тематический контроль); общественной экспертизы качества образования, лицензирования, итогового мониторинга успешности освоения образовательной программы, мониторинга качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

В соответствии с ФГОС ДО внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ осуществляется по 3 направлениям:

- соответствие ООП ДОУ требованиям нормативно-правовых документов;
- соответствие условий реализации ООП ДОУ требованиям нормативно-правовых документов.
- соответствие результатов освоения ООП ДОУ требованиям нормативно-правовых документов.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных услуг;
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг развития дошкольников;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- публичный доклад заведующего дошкольным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения. В качестве вариативных процедур оценки качества используются: профессиональные конкурсы различного уровня, анкетирование, голосования и т.д.

**Вывод:** созданная в МБДОУ детском саду №13 система оценки качества образования, наделённая признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем образовательным областям и функционирования ДОУ в целом. Используемые индикаторы контроля дают качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений, максимально удовлетворить потребность и запросы детей, родителей, педагогов.

## Общие выводы

Проведя анализ деятельности учреждения за 2022 год можно отметить следующие положительные моменты: деятельность учреждения регламентируется документами (локально - нормативными актами), которые отвечают требованиям законодательства Российской Федерации. Управление учреждением осуществляется в соответствие с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения. Сложившаяся система управления учреждением реализует право участия всех участников образовательного процесса в управлении учреждением. Она является мобильной, целостной, позволяющей добиваться высоких показателей. Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы все условия для реализации ООП ДО детского сада.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи: Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ);
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

## **II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 календарный год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	62 ребёнка
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 ребёнка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62 ребёнка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	62 ребёнка
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 ребёнка
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	62 ребёнка
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	не более 24 дня в год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 педагога /66,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 педагога /66,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 педагога /33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 педагога /33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.8.1	Высшая	2 педагога /33,3%
1.8.2	Первая	2 педагога /33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 педагог/33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/62
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	103,3/1,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет



2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да